

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.

Чарыкова

5.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 В.ДВ.07.01 Язык и мышление

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализации: Отечественная филология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна, кандидат

филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета

27.06.2018, протокол № 6

8. Учебный год: 2019/2020

Курсы(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель курса: сформировать представление о проблематике соотношения языка и мышления в свете последних достижений лингвистики и смежных наук (ОК-1, ОПК-1).

В конкретные задачи преподавания входит: 1. сформировать знания об основных этапах изучения проблемы язык и мышление; 2. ознакомить студентов с основными нейролингвистическими и психолингвистическими моделями описания соотношения языка и мышления (ОПК-2); 3. рассмотреть дискуссионные вопросы соотношения языка и мышления (проблему невербальности мышления; языка и национального сознания) (ПК-4).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Язык и мышление» относится к базовому циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в качестве дисциплины выбора в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Язык и мышление» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Философия», «Введение в теорию коммуникации».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность использовать основы философских знаний о природе мышления; навыками создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций); владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики. способность демонстрировать знание теоретических основ введения в языкознание, понимание роли языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности, соотношения языка и речи; знание основ теории коммуникации.

Учебная дисциплина «Язык и мышление» предшествует дисциплинам «Общее языкознание», «Основы психолингвистики», «Речевое воздействие», закладывая основы знаний для углубленного изучения современных концепций мышления, механизмов речевой деятельности, форм влияния языка и мышления друг на друга, расширяя научный кругозор студентов в сфере прикладного языкознания.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам языка и мышления Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений Владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций.

ОПК1	<p>способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления.</p> <p>Уметь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и конкретно теорией языкознания; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации).</p> <p>Владеть базовыми терминами, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка; методами пополнения знаний в области филологии; выступать и участвовать в обсуждении лингвистических проблем на семинарских занятиях.</p>
ОПК-2	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания по проблеме соотношения языка и мышления</p> <p>Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания и конкретно проблемы соотношения языка и мышления.</p> <p>Владеть: терминологией, отражающей современный этап изучения проблемы; новыми научными данными о происхождении и функционировании мышления и языка; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.</p>
ПК-4	<p>владение навыками участия в научных дискуссиях,</p>	<p>Знать: жанры устного, письменного и виртуального представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии</p>

выступления сообщениями докладами, письменного виртуального (размещение информационных сетях) представления материалов собственных исследований	с и устного, и в	<p>Уметь: готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по научным исследованиям, а также эффективно представлять их</p> <p>Владеть: навыками выступления, участия в научных дискуссиях, эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации; навыками размещения материалов в информационных сетях.</p>
---	------------------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 час.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _____зачет _____.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	12	12		
в том числе:	лекции	4	4	
	практические	6	6	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	58	58		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	4 зачет	4 зачет		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1.Лекции
1.1	Философские и лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления	Философские концепции соотношения языка и мышления. Концепции, отождествляющие язык и мышления. Концепции, противопоставляющие язык и мышление. Концепция «единства» языка и мышления. Типы мышления и их соотношение с языком. Лингвофилософские концепции соотношения

		языка и мышления Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).
1.2	Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.	Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. Язык в сознании человека. Биоэлектрические механизмы мышления. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий.
1.3	Современная концепция невербальности мышления	Современная концепция невербальности мышления. Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин). Природа УПК, его формирование у человека. УПК как инструмент осуществления мышления. Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности мышления.
1.4	Проблема внутренней речи и речевого мышления	Проблема внутренней речи, ее природа, структура. Внешняя речь, ее структура. Неслышное проговаривание, шепотная речь, громкая речь, их соотношение с внутренней речью. Понятие «речевое мышление».
		2.Практические занятия
2.1.	Проблема вербализации результатов мышления	Проблема вербализации результатов мышления. Слово и концепт. Проблема номинации.
2.2.	Когнитивный анализ языка и мышления	Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях. Соотношение языковых и мыслительных категорий. Значение, психологически реальное значение и концепт. Номинативное поле концепта.
2.3.	Национальная специфика языка и мышления	Понятие национальной специфики языка, ее виды. Национальная специфика лексики и фразеологии и проблема национального мышления. Проблема межъязыковой лексической безэквивалентности и концептуальной безэквивалентности. Номинативная плотность участков языковой системы.
2.4.	Языковая картина мира и национальное мышление	Понятие языкового мышления, его сущность. Язык и менталитет. Проблема национальной языковой картины. Национальная коммуникативная картина мира.
2.5.	Формирование языка и	Формирование человека. Развитие мышления и

	мышления в филогенезе	языка в процессе эволюции человека. Фильм «Человеческая Одиссея»
2.6	Формирование языка и мышления в онтогенезе	Формирование языка и мышления у детей, лишенных социального окружения. Обсуждение фильма «Дети-дикари».

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лаб.	Самост. работа	Всего
1.	Философские и лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления	1			6	8
2.	Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.	1			6	7
3.	Современная концепция невербальности мышления	1			6	7
4.	Проблема внутренней речи и речевого мышления	1			6	7
5.	Проблема вербализации результатов мышления		1		6	7
6.	Когнитивный анализ языка и мышления		1		6	7
7.	Национальная специфика языка и мышления		1		6	7
8.	Языковая картина мира и национальное мышление		1		6	7
9.	Формирование языка и мышления в филогенезе		1		6	7
10.	Формирование языка и мышления в онтогенезе		1		4	7
	Итого	4	6		58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания по подготовке студента к семинарскому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
1. Прочитать необходимые разделы исследовательской/учебной литературы по теме.
2. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.

3. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342 (07.09.2016).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Попова З.Д. Общее языкознание / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Гриф УМО классических университетов РФ. – М.:Восток - Запад, 2007. - 410 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
3	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.
2	Чарыкова О.Н. Основы теории языка и коммуникации : учебное пособие для бакалавров : [для студентов вузов по направлению подготовки 032700 - "Филология"] / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин .— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012 .— 310с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством	Этапы формирования компетенции (разделы	ФОС* (средства оценивания)

	формирования знаний, умений, навыков)	(темы) дисциплины или модуля и их наименовании)	
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам языка и мышления</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: методами философского анализа действительности и современных научных концепций.</p>	Темы 1.1-1.4	Составление тезисных планов ответов. Опрос
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления.</p> <p>Уметь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и конкретно теорией языкознания; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической</p>	Темы 2.1- 2.6	Составление тезисных планов ответов. Выступление на семинаре

	<p>литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации).</p> <p>Владеть базовыми терминами, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка; методами пополнения знаний в области филологии; выступать и участвовать в обсуждении лингвистических проблем на семинарских занятиях.</p>		
<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания по проблеме соотношения языка и мышления</p> <p>Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания и конкретно проблемы</p>	<p>1.1 Философские и лингвофилологические концепции соотношения языка и мышления.</p> <p>1.2 Психологические и нейролингвистические исследования языка и мышления</p> <p>1.3 Функциональная асимметрия мозга и</p>	<p>19.3.2 Опрос по вопросам комплекта заданий № 1</p> <p>19.3.3 Тестовое задание</p>

	соотношения языка и мышления. Владеть: терминологией, отражающей современный этап изучения проблемы; новыми научными данными о происхождении и функционировании мышления и языка; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.	мышление. 1.4 Проблема внутренней речи и речевого мышления	
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: жанры устного, письменного и виртуального представления научной информации; эффективные коммуникативные стратегии Уметь: готовить сообщения, доклады, презентации к сообщениям по научным исследованиям, а также эффективно представлять их Владеть: навыками выступления, участия в научных дискуссиях, эффективными коммуникативными стратегиями и техникой аргументации; навыками размещения материалов в информационных сетях.	2.3 Национальная специфика языка и мышления 2.4 Языковая картина мира и национальное мышление 2.5 Формирование языка и мышления в филогенезе 2.6 Формирование языка и мышления в онтогенезе	19.3.6.Реферат, защита реферата
Промежуточная аттестация			КИМ

В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала. Оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области языкознания;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками самостоятельного анализа и интерпретации языковых явлений.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Дан доказательный ответ на вопросы преподавателя, демонстрирующий знание основных положений и концепций в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания по проблеме соотношения языка и мышления .</p> <p>В ответе обнаружено высокое / хорошее / достаточное владение терминологией, отражающей современный этап изучения проблемы; новыми научными данными о происхождении и функционировании мышления и языка; осведомленность в современной специальной литературе; умение связывать теорию с практикой. (ОК-1, ОПК-1,ОПК-2,ПК-4)</p>	<p><i>Повышенн ый / базовый / пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ студента характеризуется многочисленными фактическими ошибками, демонстрирует слабую теоретическую подготовку. Обнаружено недостаточное владение терминологией, отражающей современный этап изучения проблемы; новыми научными данными о происхождении и функционировании мышления и языка; неосведомленность в современной специальной литературе; неумение связывать теорию с практикой</p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Концепции, отождествляющие язык и мышление и противопоставляющие язык и мышление.
2. Типы мышления и их соотношение с языком.
3. Проблема относительной самостоятельности языка и мышления.

4. Этнолингвистический подход к языку и мышлению.
5. Речевые зоны мозга. Виды афазии.
6. Функциональная асимметрия мозга.
7. Понятие универсального предметного кода, его роль в осуществлении мышления.
8. Кодовые переходы в процессе речевой деятельности.
9. Доказательства невербальности мышления.
10. Проблема вербализации результатов мышления.
11. Механизмы порождения и восприятия речи.
12. Когнитивная лингвистика о языке и мышлении. Концепт и слово.
13. Национальная специфика языка и мышления.
14. Формирование языка и мышления в филогенезе.
15. Формирование языка и мышления в онтогенезе.

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект заданий 1 Вопросы для практических занятий

1. Концепции, отождествляющие язык и мышление. Соотношение логических и грамматических категорий - слова и понятия, суждения и предложения.
2. Концепции, противопоставляющие язык и мышление.
3. Концепция «единства» языка и мышления.
4. Типы мышления и их соотношение с языком. Виды интеллекта.
5. Лингво-философские концепции соотношения языка и мышления Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).
6. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления.
7. Язык в сознании человека. Биоэлектрические механизмы мышления. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции.
8. Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий.
9. Происхождение функциональной асимметрии мозга. Функции левого полушария. Функции правого полушария.
10. Проблема доминантности полушарий и речевая деятельность. Гендерные особенности мозга.

19.3.3 Тестовые задания

Комплект заданий 2

1. Укажите неверное утверждение: Мышление – это...
 - а) высшая форма отражения действительности
 - б) субъективная реальность
 - в) объективная реальность
2. Согласно теории невербальности мышления,
 - а) каждому языку соответствует своя логика мышления
 - б) мышление не связано с речедвигательным кодом
 - в) УПК содержит признаки словесного языка
3. Укажите верное утверждение

- а) УПК имеет сенсорную природу
б) УПК – это внутренняя речь
4. Мысль о влиянии языка на мышление впервые была высказана
а) Ф.де Соссюром б) В.фон Гумбольдтом в) Э.Сепиром
5. По теории языковой относительности
а) каждому языку соответствует своя логика мышления
б) развитие языка определяется обществом
в) язык отражает окружающую действительность
6. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В.Гумбольдта «Язык подобен сетке, которая набрасывается на познаваемую действительность».
а) Мышление и язык не зависят друг от друга.
б) Мышление определяется языком.
в) Мышление и язык взаимосвязаны и относительно автономны.
7. Левое полушарие отвечает
а) за понимание переносного смысла высказывания
б) за производство речи
в) за выразительность речи
8. Зона Вернике находится
а) в правом полушарии
б) в лобной доле левого полушария
в) в височной доле левого полушария
9. Укажите неверное утверждение :
а) физические признаки человека не имеют отношения к языку
б) существование и развитие языка подчинено законам природы;
в) язык возникает и развивается только в коллективе людей.
10. Создателем концепции речемышления является
а) Н.И.Жинкин
б) Л.В.Щерба
в) Л.С.Выготский

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %, что соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями ОПК-1, ОПК-2)
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %, что демонстрирует недостаточное овладение компетенциями ОПК-1, ОПК-2)

19.3.6 Темы рефератов

Комплект заданий 3

1. Современная концепция невербальности мышления. Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин). Природа УПК, его формирование у человека. УПК как инструмент осуществления мышления.
2. Понятие «речевое мышление». Проблема внутренней речи, ее природа, структура. Внешняя речь, ее структура. Неслышное проговаривание, шепотная речь, громкая речь, их соотношение с внутренней речью.

3. Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности мышления.
4. Проблема вербализации результатов мышления. Слово и концепт. Проблема номинации.
5. Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях. Соотношение языковых и мыслительных категорий.
6. Значение, психологически реальное значение и концепт. Номинативное поле концепта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема раскрыта доказательно, логично, в соответствии с нормами научного стиля и правилами риторики, что соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями ОК-1, ОПК-2, ПК-4.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема не раскрыта, в изложении допущены многочисленные стилистические и риторические ошибки, что демонстрирует недостаточное овладение компетенциями ОК-1, ОПК-2, ПК-4.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов практической деятельности (выступления и выполнение заданий на практических занятиях). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.